

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников г. Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан



Д.Ф. Шамсутдинова

Приказ от

«29» 08 2024 г. № 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Социально- гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»**

Уровень: базовый

педагог дополнительного образования

Грузденко Ирина Анатольевна

Место реализации: МБУ ДО ДПП г. Янаул

Срок реализации: 3 года, 432 часа

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Принято на педагогическом совете

«29» 08 2024 г.

Протокол № 1

Янаул, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык » разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

«Занимательный русский язык» по содержанию является *социально-гуманитарной*; по функциональному предназначению — *досуговой*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *трёхгодичной*.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Актуальность программы

Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского. Привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей учащихся, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Новизна программы

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия). Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Педагогическая целесообразность

Курс данной программы дополнительного образования занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Поэтому данная программа социально востребована родителями и детьми. Она поможет заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 8 -10 лет. Реализуется в течение трёх лет обучения в начальной школе (со 2 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный

подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Форма обучения – очная, в условиях временного ограничения занятий
- дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. В образовательное пространство включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная модифицированная программа рассчитана на три года обучения 432 часа в год. В состав группы могут быть включены дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания данному виду деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать формированию у детей интереса и стремления к получению знаний по русскому языку.

Задачи:

Личностные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка.

Метапредметные:

- содействовать улучшению понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Предметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1.3. Содержание программы Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первого года обучения

	Название тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. ТБ.	2	2		Тестирование
2.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	4	2	2	Практическая работа Анкетирование
3.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	4	2	2	Проверочная работа
4.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	4	2	2	Тестирование
5.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	2		2	Словарный диктант
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	4	2	2	Викторина
7.	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	4	2	2	Выборочный диктант
8.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	4	2	2	Разбор слов

9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	4	2	2	Практическая работа
10	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	2		2	Зачёт
11	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	4		4	Практическая работа
12	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	4	2	2	Практическая работа
13	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	4	2	2	Практическая работа
14	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	4		4	Контрольный диктант
15	Играем в загадки. Технология составления загадок.	4	2	2	Практическая работа
16	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловых различий функций ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	4	2	2	Практическая работа
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	6	2	4	Практическая работа
18	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление	4	2	2	Проверочная работа

	звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.				
19.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	4	2	2	Практическая работа
20.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	4	2	2	Словарный диктант
21.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	4	2	2	Практическая работа
22.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	4	2	2	Практическая работа
23.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	6	2	4	Практическая работа
24.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	4	2	2	Проверочная работа
25.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	4	2	2	Опрос
26.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	4	2	2	Выборочный диктант
27.	Приключения в стране “Имя существительное”.	4	2	2	Практическая работа
28.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ –	4	2	2	Практическая работа

	беседа о роли орфографии.				
29.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	4	2	2	Практическая работа
30.	Дружба имени существительного с прилагательным	2		2	Изложение
31.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2		2	Тестирование
32.	Здравствуй, Глагол!	6	2	4	Самостоятельная работа
33.	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	4	2	2	Зачёт
34.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	4	2	2	Практическая работа
35.	Из чего состоят слова? Слова-родственники.	4	2	2	Разбор слов
36.	Крылатые слова и выражения.	4	2	2	Практическая работа
37.	Итоговое занятие. Аттестация.	4		2	Тестирование
	Итого:	144	60	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второго года обучения

	Название тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. ТБ.	2	2		Тестирование
2.	«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)	4	2	2	Практическая работа
3.	Фонемы. Транскрипция. «Беззвучные» буквы.	6	2	4	Фонетический разбор
4.	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?	4	2	2	Практическая работа
5.	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!»	4	2	2	Практическая работа

6.	«Смотри в корень!» (О значении корня).	4	2	2	Морфологический разбор
7.	Морфемы. Образование сложных слов.	4	2	2	Практическая работа
8.	Основа слова.	4	2	2	Практическая работа
9.	«Парный выход». (О приставках с парными согласными).	4	2	2	Контрольный диктант
10.	«Ах, эти безобидные хвостики!»	4	2	2	Практическая работа
11.	«Легко ли быть связующими?» Об окончаниях и способах их проверки.	4	2	2	Проверочная работа
12.	Занимательное словообразование.	2		2	Опрос
13.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	4	2	2	Проверочная работа
14.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	4	2	2	Словарный диктант
15.	Непроверяемые безударные гласные. Секреты орфографии.	4	2	2	Проверочная работа
16.	«Опасные» согласные. (О парных согласных).	2		2	Практическая работа
17.	Когда согласные в «подполье». (О непроизносимых согласных).	4	2	2	Практическая работа
18.	«Молчаливые» буквы. «История беззвучия». Мягкий знак.	4	2	2	Тестирование
19.	Твердый знак.	4	2	2	Списывание
20.	Волшебный клубок орфограмм.	4	2	2	Зачёт
21.	Волшебное слово «самоинструкция».	4	2	2	Выборочный диктант
22.	Существительные-слова с предметным значением.	4	2	2	Практическая работа
23.	Дружба имени существительного с прилагательным.	4	2	2	Практическая работа
24.	Здравствуй, Глагол!	6	2	4	Практическая работа

25.	«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).	2		2	Морфологический разбор
26.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова.	4	2	2	Изложение
27.	«Слова-друзья». Синонимы. Новые слова в русском языке. Словари синонимов.	4	2	2	Практическая работа
28.	«Слова-враги». Антонимы. Знаете ли вы значения слов?	4	2	2	Практическая работа
29.	«Слова-близнецы». Омонимы.	4	2	2	Практическая работа
30.	«Крылатые» слова и выражения. «Устаревшие» слова.	4	2	2	Опрос
31.	Загадки – фразеологии.	4	2	2	Самостоятельная работа
32.	Текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.	4		4	Сочинение
33.	Деление текста на части. Редактирование текста.	4	2	2	Практическая работа
34.	Типы текстов.	4	2	2	Изложение
35.	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	4	2	2	Тестирование
36.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	4	2	2	Практическая работа
37.	Олимпиада «Грамотей». Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование
38.	Итоговое занятие.	2		2	Зачёт
	Итого:	144	64	80	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

третьего года обучения

	Название тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ. Входная аттестация.	2		2	Тестирование
2.	Фонетика и словообразование.	4	2	2	Практическая работа
3.	Словообразование. Правописание частей слова: приставок и суффиксов.	4	2	2	Практическая работа
4.	Повторение орфографии.	6	2	4	Словарный диктант
5.	Повторение изученных орфограмм.	4	2	2	Практическая работа
6.	Морфология. Имя существительное.	4	2	2	Проверочная работа
7.	Окончание имён существительных.	4		4	Практическая работа
8.	Морфология. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	6	2	4	Морфологический разбор
9.	Окончание имен прилагательных. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	4	2	2	Практическая работа
10.	Орфограммы в словах. Буквы о-ё после шипящих и ц.	4	2	2	Словарный диктант
11.	Орфограммы в словах. Мягкий знак в конце слов после шипящих.	4	2	2	Самостоятельная работа
12.	Морфология. Местоимение.	4	2	2	Практическая работа
13.	Имя числительное. Имя числительное. Изменение имён числительных.	4	2	2	Практическая работа
14.	Работа над изложением	4	2	2	Изложение
15.	Синтаксис. Простое предложение. Разбор по членам предложения.	6	2	4	Синтаксический разбор

	Синтаксический анализ предложения.				
16.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания.	6	2	4	Проверочная работа
17.	Приставка. Твердый и мягкий знак. Орфограммы приставок. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	6	2	4	Практическая работа
18.	Морфология. Глагол. Глагол.	4	2	2	Практическая работа
19.	Правописание глаголов. Правописание не с глаголами.	4	2	2	Тестирование
20.	Морфология. Глагол Вид глагола. Начальная форма глагола.	2		2	Тестирование
21.	Морфология. Глагол. Личные формы глагола.	2		2	Практическая работа
22.	Морфология. Глагол. Лицо и число глагола.	2		2	Опрос
23.	Текст. Текст – описание.	4	2	2	Сочинение
24.	Правописание глаголов. Правописание -ться и -тся в глаголах	2		2	Практическая работа
25.	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	2		2	Опрос
26.	Морфология. Глагол. Глагольное время. Изменение глаголов по временам.	4	2	2	Контрольный диктант
28.	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	4	2	2	Самостоятельная работа
29.	Текст. Текст. Типы текстов.	4	2	2	Сочинение
30.	Текст. Изложение с элементами сочинения.	4	2	2	Изложение
31.	Текст. Учимся писать краткое	4	2	2	Краткое изложение

	изложение.				
32.	Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в предложении. Словосочетание.	4	2	2	Практическая работа
33.	Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Правописание слов в словосочетаниях	4	2	2	Проверочная работа
34.	Текст. Учимся писать текст-рассуждение.	4	2	2	Сочинение
35.	Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	6	2	4	Проверочная работа
36.	Синтаксис. Простое и сложное предложения Синтаксический разбор предложения.	6	2	4	Проверочная работа
37.	Итоговое занятие. Аттестация.	2		2	Тестирование
	Итого:	144	56	88	

Содержание программы первого года обучения

Волшебная страна «Фонетика» (34 ч)

Основные вопросы: Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.

Практическая работа: Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Игра “Найди пару”. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Упражнения для закрепления (20 ч)

Основные вопросы: Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.

Практическая работа: Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

Волшебная страна «Грамматика» (30 ч)

Основные вопросы: Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Практическая работа: Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.

В гостях у частей речи (40 ч)

Основные вопросы: Существительные – слова с предметным значением. Приключения в стране “Имя существительное”. Большие и маленькие. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ- беседа о роли орфографии. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Практическая работа: Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”. Игра «Лишнее слово». В стране «Двойняшек».

В стране «Слов» (20ч)

Основные вопросы: Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Практическая работа: Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Практическая работа «Как нужно говорить».

Содержание программы второго года обучения

Фонетика – 24 часа.

Основные вопросы: Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги.

Практическая работа: Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Понимать: преимущества звукобуквенного письма; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных.

Уметь: объяснять случаи расхождения в написании и произношении при подаче звуков в слабых позициях.

Применять: орфографический и орфоэпический словари.

Морфемика (словообразование)- 28 часов.

Основные вопросы: Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов.

Практическая работа: Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Знать/понимать: принцип единообразного написания морфем.

Уметь: составлять слова с предложенными морфемами.

Применять: правильно употреблять окончание в устной и письменной речи.

Орфография – 24 часа.

Основные вопросы: Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Практическая работа: Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.

Знать/понимать: правила русской орфографии.

Уметь: безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов, писать под диктовку тексты объёмом 50- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Применять: правила правописания (в объёме содержания курса) в письменных работах.

Морфология - 20 часов.

Основные вопросы: Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи.

Практическая работа: Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Знать/понимать: грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи.

Уметь: определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.

Применять: уметь применять в устной и письменной речи прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы.

Лексика – 24 часа.

Основные вопросы: Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром,

или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.

Практическая работа: Логические задания со словами.

Знать/понимать: принцип возникновения нескольких значений у одного слова, различать омонимы и многозначные слова.

Уметь: подбирать антонимы к словам разных частей речи, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае.

Применять: выразительные возможности фразеологических оборотов

Развитие речи- 24 часа

Основные вопросы: Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Практическая работа: Составление текстов по предложенному заголовку. Редактирование текстов.

Знать понимать: виды текстов, самостоятельно озаглавливать тексты, составлять планы, создавать тексты по предложенному заголовку.

Уметь: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, пересказывать текст от другого лица, составлять рассказ на определённую тему.

Применять: в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы третьего года обучения

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) **(20 часов)**

Основные вопросы: Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Практическая работа: Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ. Нахождение орфограмм в словах.

Морфология. (36 часов)

Основные вопросы: Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Имя числительное: общее значение.*

Практическая работа: Морфологический разбор слова. Изменение глаголов по лицам, временам.

Синтаксис. (36 часов)

Основные вопросы: Словосочетание. Сложное предложение.

Практическая работа: Синтаксический анализ простого предложения.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (20 часов)

Основные вопросы: Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Практическая работа: Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Развитие речи. (32 часа)

Основные вопросы: Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений).

Практическая работа: Изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения. Сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы:

При реализации программы «Занимательный русский язык» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Учащиеся должны знать и уметь:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации, количество учебных недель	15.09-31.05 35 учебных недель	4 часа в неделю
---	----------------------------------	-----------------

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарно учебный график с указанием дат занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (Приложение 1).

В период промежуточных школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

2.2. Условия реализации программы **Учебно – материальное обеспечение**

Для успешной работы объединения необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь — современным эстетическим представлениям. Реализуемая программа осуществляется:

Помещение: учебный кабинет.

Оборудование: учебные столы, стулья, ноутбук, классная доска, мел.

Материалы: тесты, тематические карточки с заданиями, дидактический материал по темам.

Инструменты: магниты, канцелярские принадлежности, указка.

ТСО: ноутбук.

2.3. Формы подведения итогов

Формы аттестации / контроля

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать работу, отслеживать динамику развития обучающихся.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	декабрь	По итогам реализации программы

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания

Формы проведения аттестации/контроля: контрольное занятие.

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм:

- Опрос
- Наблюдение
- Прослушивание
- Открытое занятие
- Творческий отчет
- Конкурс
- Фестиваль
- Викторина

Эти формы позволяют педагогу и учащимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе. В качестве **форм фиксации образовательных результатов** могут быть использованы грамоты, дипломы, фотодокументы.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются конкурсы, фестивали.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной программы

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы. Весь год обучения является определенным этапом в освоении программы, отличающийся по содержанию, но не по организационному принципу построения занятий. Основная форма занятий - игры, викторины, групповые занятия. Теоретический материал дается в начале занятия, закрепляется играми, опросом. Для реализации программы разработаны следующие дидактические материалы: задания для самостоятельной работы, карточки с заданиями, тесты по разным темам.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы: стимулирования и мотивации учащихся, контроля и самоконтроля.

Приемы: поощрение, порицание, индивидуальный опрос, тесты, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированная технология обучения;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающая технология обучения.

Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса строятся с учетом возрастных и индивидуальных потребностей каждого обучающегося, возможности их самовыражения в выбранном виде деятельности. То есть применяется дифференцированный подход к организации образовательного процесса. У обучающихся формируются определённые ключевые компетенции, как самостоятельность и умение работать в группе. Вырабатываются коммуникативные и рефлексивные навыки.

Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

Виды занятий по программе: (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, игры на развитие внимания и памяти, игры на развитие речевого аппарата, чтение текстов по ролям и т.д)

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация методов воспитания И.Г. Щукиной на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого только тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

2.6. Календарный план воспитательной работы

КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Культурно - досуговая деятельность МБУ ДО ДПШ г.Янаул определяется перспективным планом работы, включающим в себя мероприятия, проводимые в учреждении, а также различные формы работы по сотрудничеству с творческими коллективами, группами образовательных учреждений города и района, организацию и проведение различных конкурсов районного и городского масштаба.

Основные внутренние мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ		
1	День знакомств. (в объединениях)	игра
2	«Мир без террора», мероприятия по плану «Антитеррор»	Оформление рисунка
3	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Привлечение детей
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Оформление рисунка
5	«День туризма» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	беседа
6	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова – советского поэта, Героя Советского Союза (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Конкурс стихов
7	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	беседа
8	Беседа «Спички не трогать, в спичках огонь»	викторина
ОКТЯБРЬ		
1	Мероприятия ко Дню пожилых людей (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	акция
2	«Всемирный день учителя» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	мероприятие
3	«Международный день музыки» (онлайн акции, беседы,	Разучивание песни

	творческие мероприятия и т.д.)	
4	«Всемирный день защиты животных» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	Оформление рисунка
5	«День яблока» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	беседа
6	Мероприятия в рамках Дня суверенитета Республики Башкортостан (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	Конкурс стихов
7	Мероприятия в рамках Международного Дня врача (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	акция
8	«День бабушек и дедушек» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	беседа
9	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	беседа
10	Акция «Наркотики знак беды» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	акция
11	Мероприятия ко Дню отца (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	Оформление рисунка
12	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	беседа
13	Творческий конкурс «Пожар глазами детей» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Оформление рисунка
НОЯБРЬ		
1	Беседы в объединениях, посвященные Дню согласия и примирения.	беседа
2	«День воинской славы России – День народного единства» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	презентация
3	«День рождения Деда Мороза» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	Оформление рисунка
4	Мероприятия ко Дню матери (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	поздравление
5	«Всемирный День доброты» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.)	акция
6	«День образования Всемирного общества охраны природы» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	беседа
7	Мероприятия по плану "Осторожно, тонкий лед!"	Презентация, ТБ
ДЕКАБРЬ		
1	Мероприятия к Международному Дню инвалидов (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.)	беседа
2	«День Героев Отечества» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.)	презентация
3	Новогодние представления.	Привлечение детей
4	«День Конституции Российской Федерации» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.)	акция

ЯНВАРЬ		
1	«Зимние забавы», мероприятия по организации зимних каникул.	конкурсы
2	Международный день «СПАСИБО» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	акция
3	«День снятия блокады города Ленинграда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	беседа
4	«Международный день памяти жертв Холокоста» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	презентация
ФЕВРАЛЬ		
1	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	Конкурс стихов
3	«День молодого избирателя» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог-организатор педагоги ДО
4	День памяти А. С. Пушкина (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Конкурс стихов
5	Информация в социальных сетях и просмотр мультфильма «Как получили огонь»	Просмотр мультфильмов
МАРТ		
1	«Международный женский день» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Поздравление для мам
2	«День Земли» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Оформление рисунка
3	«Крымская весна» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	презентация
4	Мероприятия по плану «Внимание дети!»	викторина
АПРЕЛЬ		
1	«День смеха» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Конкурсная программа
2	«Международный день детской книги» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	акция
3	«День мультфильма» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Просмотр мультфильмов
4	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	беседа
МАЙ		
1	«Праздник весны и труда» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	беседа
2	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Привлечение детей
3	«Международный день семьи» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Оформление рисунка
4	«Международный день музеев» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Посещение музея
5	Фестиваль детского творчества	Привлечение детей
6	Беседа «Безопасное поведение с огнем в лесу»	беседа

3. Список информационных ресурсов

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/62633dd8e8f9baf73da2c834efd08dff159385e8/
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с

ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>

Литература и периодические издания Дополнительный список литературы

1. Литература для педагога:

- 1).Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2016 год.
- 2).Есенина С.А., Как научить вашего ребёнка писать изложение, Грамотей, 2020
- 3). Яценко И.Ф., В помощь школьному учителю, Вако, 2021
- 4). Коноваленко В.В., Парные звонкие- глухие согласные, Гном, 2018

2. Литература для учащегося:

- 1). Воронина, Т.П. Русский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы / Т.П. Воронина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 192 с..
- 2). Узорова, О.В. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. 1-4 классы. Русский язык. Супертренинг / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 288 с.
- 3).Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. –М.: Издательство АСТ, 2017г.
- 4). Хуснутдинова, Ф. Русский язык: лексика: курс начальной школы / Ф. Хуснутдинова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 80 с.

3. Интернет - ресурсы:

- 1)<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/13/obshchaya-obrazovatel'naya-programma-po-russkomu-yazyku-1>
- 2)https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_type-rabochaya-programma/
- 3)<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/05/zadaniya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasse-podgotovka-k>
- 4) <https://umnazia.ru/preparation/archive>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

первый год обучения

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: **входная диагностика - зачёт**

Структура проверочной работы: зачёт состоит из 2 уровней по темам: «Гласные и согласные звуки», «Предложение».

Проверка знаний по теме «Гласные и согласные звуки»

1 уровень

Задание 1.

Отметь ряд, в котором перечислены только звонкие согласные.

- 1) [м] [л] [ц] [к]
- 2) [н] [и] [м] [б]
- 3) [р] [й] [г] [д]
- 4) [в] [ч] [ф] [р]

Задание 2.

Отметь слова, которые начинаются с глухого согласного звука. В квадратных скобках запиши звуковой анализ выбранного слова.

- 1) кровать []
- 2) заяц []
- 3) морковь []
- 4) жадность []
- 5) ястреб []

Задание 3.

Расставь ударение в выделенных словах, выдели гласные красным цветом и разбей слова на слоги.

Замаскировать , долететь (до небес), танцующие (человечки), интересный.

Проверка знаний по теме «Гласные и согласные звуки»

2 уровень

Задание 1.

Отметь ряд, в котором перечислены глухие согласные.

- 1) [к] [л] [ц] [н]
- 2) [р] [и] [м] [б]
- 3) [п] [ш] [ц] [т]
- 4) [з] [ч] [ф] [р]

Задание 2.

Отметь слова, которые начинаются с глухого согласного звука. В квадратных скобках запиши звуковой анализ выбранного слова.

- 1) овчарня []
- 2) искренний []
- 3) искоса []
- 4) просьба []
- 5) грачонок []

Задание 3.

Расставь ударение в выделенных словах, выдели гласные красным цветом и разбей слова на слоги.

Пригладить, упасть (с небес), голосащие (детки), несговорчивый.

Проверка знаний по теме: «Предложение»

1 уровень

1. Обведи кружком номер правильного ответа. Какая схема относится к предложению, которое содержит вопрос, требующий ответа?

1. .
2. !
3. ?

2. Обведи кружком номер правильного ответа. Где выделенные буквы – часть слова?

1. (в)лесном
2. (при)зadумался
3. (на)скочил

3. Обведи кружком номер правильного ответа. Какое слово в середине предложения ты напишешь с большой буквы?

1. (я, Я)шенька
2. (о, О)думался
3. (к, К)ролик

4. Поставь нужные знаки в конце предложений.

1. Кто сегодня принес книгу
2. Что за звуки
3. Да вот она

5. Обведи кружком номер правильного ответа. В какой группе буквы расположены не по алфавиту?

1. б в г д
2. ё е ж з
3. о п с р

Покажи нужный порядок букв ().

Проверка знаний по теме: «Предложение»

2 уровень

1. Обведи кружком номер правильного ответа. Какая схема относится к предложению, в котором мысль выражена спокойно, без особых чувств?

1. .
2. !
3. ?

2. Обведи кружком номер правильного ответа. Где выделенные буквы – часть слова?

1. (в)травянистом месте
2. (про)грелись
3. (на)краю

3. Обведи кружком номер правильного ответа. Какое слово в середине предложения ты напишешь с большой буквы?

- 4. (я, Я)сли
- 5. (о, О)слик
- 6. (к, К)расуля

4. Поставь нужные знаки в конце предложений.

- 1. Кто это барабанит в лесу так громко
- 2. Что за барабанщик такой
- 3. Да вот он – пёстрый и шляпка красная

5. Обведи кружком номер правильного ответа. В какой группе буквы расположены не по алфавиту?

- 1. с т у ф
- 2. ё е з ж
- 3. и й к л

Покажи нужный порядок букв ().

1. Сколько гласных букв в слове порывистый:
1) 2 2) 4 3) 5
2. Сколько согласных букв в слове кукольный:
1) 4 2) 5 3) 6
3. В каком слове все согласные звуки звонкие:
1) дрозды 2) блокнот 3) домик
4. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
1) лето 2) голубь 3) сорока
5. Сколько слогов в слове начальник:
1) 3 2) 4 3) 5
6. В каком слове 1 слог:
1) Оля 2) трость 3) усы
7. В каком слове допущена ошибка при переносе:
1) ст – рана 2) пло – щадь 3) друж – ба
8. В каком слове не нужно писать мягкий знак:
1) кон ? ки 2) пал ? ма 3) девоч ? ка
9. Какое слово написано верно:
1) пышка 2) шиповник 3) жыраф
10. В каком слове допущена ошибка:
1) чашка 2) чючело 3) щука
11. В каком слове пропущена буква О:
1) с...сна 2) гр...чи 3) кр...я
12. Какое слово написано верно:
1) нош 2) тетрать 3) утюг
13. В каком слове ударение падает на третий слог:
1) уравнение 2) тревога 3) букварь
14. Какое слово пропущено в предложении:
..... опадают листья с деревьев.
1) Весной 2) Осенью 3) Зимой
15. Сколько предложений в тексте:
Наступила зима на улице стало холодно все дорожки укрыты
катаются на лыжах.
1) 3 2) 4 3) 5

**Итоговая аттестация аттестация
первый год обучения**

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: **итоговая аттестация - зачёт**

Структура проверочной работы: зачёт , используются разноуровневые задания без выбора ответа.

1. Внимательно прочитай

*Пришла в . сна. Пробегает слабый в . терок. Весеннее солнце
сгоняет снег. Ож . вает каждый кустик и тр . винка. На д . ревях
набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они
похож . на серые колючки на гибких прутьях.*

2. Вместо точек вставь пропущенную букву

3. Выпиши третье предложение и подчеркни в нём главные члены

4. Подбери и запиши однокоренные слова

Солнце - _____

5. В третьем предложении найди слово, в котором все согласные мягкие и запиши его

6. Найди и запиши нераспространённое предложение

7. Напиши любые

А) три одушевлённые существительные

Б) три нарицательные существительные

8. Запиши данные существительные во множественном числе

Парта - _____ стул - _____

Окно - _____ дом - _____

9. Найди в предложении глагол и измени его во множественное число. Запиши полученное предложение.

Вот опять прилетел грач в родные края.

**Входная диагностика
второй год обучения**

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: **входная диагностика - зачёт**

Структура проверочной работы: зачёт состоит из 15 вопросов с выбором ответа.

Сколько правильных ответов- столько баллов.

1. Какие из этих слов однокоренные?

- а) мастер – мастерить;
- б) купить – купаться;
- в) нежный – подснежник;
- г) рисовый – рисовать.

2. Вставь пропущенные буквы.

Е или И? а) с...стрица; б) бр...вно; в) т...шина; г) л...тает;

Ж или Ш? а) ло...ка; б) ча...ка; в) теле...ка; г) малы...ка;

Е, И или Я? а) д...кабрь; б) за...ц; в) товар...щ; г) ...зык.

А или О? а) кар...ндаш; б) ог...род; в) Р...ссия; г) алф...вит.

3. Какое из этих предложений повествовательное?

- а) Берегите лес!
- б) Утром в лесу можно услышать птичье пение.
- в) Вы любите гулять по лесу?

4. Какое слово правильно разделено для переноса?

- а) ста-я;
- б) стой-те;
- в) на-йду;
- г) и-голка;

5. Что мы слышим и произносим?

- а) буквы;
- б) звуки.

6. Зачеркни то, что неправильно.

- а) одеть (мальчика; на мальчика);
- б) надеть (сестрёнку; на сестрёнку);
- в) надеть (на ребёнка; ребёнка).

7. Сколько звуков в слове заяц?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

8. Посчитай количество букв и звуков в слове въезд. Укажи правильный ответ.

- а) 4 б., 4 зв.;
- б) 5 б., 4 зв.;
- в) 5 б., 5 зв.

9. Какое слово нельзя переносить?

- а) шутка;
- б) котик;
- в) заяц;

г) кость.

10. Определи проверочное слово к слову СОСНОВЫЙ.

а) сосна;

б) сосны.

11. Укажи слово с разделительным мягким знаком.

а) львёнок;

б) крепость;

в) хлопья.

12. Отметь слова, в которых второй слог ударный.

а) карандаши;

б) пенал;

в) ручка;

г) тетрадка.

13. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

а) побежали;

б) ребята;

в) играли;

г) улица.

14. Выбери слова, обозначающие признак предмета.

а) зелёная;

б) лягушка;

в) прыгала;

г) забавная.

15. Выбери слова, обозначающие действие предмета.

а) лилась;

б) водичка;

в) бежал;

г) книга.

**Промежуточная аттестация
второй год обучения**

Объединение «Занимательный русский язык»

*Форма проведения: **промежуточная аттестация - зачёт***

Структура проверочной работы: зачёт проводится в виде тестовой работы из 12 вопросов с выбором ответа.

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) весна
- 2) юла
- 3) день
- 4) вьюга

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) барабан
- 2) пробежка
- 3) весело
- 4) мудрость

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) победа
- 2) подснежник
- 3) забота
- 4) соринка

4. Отметь слово с предлогом.

- 1) (за)топить
- 2) (за)бег
- 3) (за)кон
- 4) (за)окном

5. Отметь слово, в котором пропущена буква з.

- 1) ре...кий
- 2) коло....ки
- 3) уку...
- 4) кра...ка

6. В каком слове пропущена буква а?

- 1) д...машний
- 2) пр..вдивый
- 3) скв..рец
- 4) м...розный

7. В каком слове нужно писать разделительный ъ?

- 1) в..юнок
- 2) под...ставка
- 3)с...ёмка
- 4) мурав...и

8. В какой паре слова являются однокоренными?

- 1) ученик, школьник
- 3) гора, горевать

2) лесник, лесовик

4) лиса, лесной

9. Укажите слово, которое обозначает признак предмета.

1) белить

2) побелка

3) белый

4) белизна

10. Определи грамматическую основу предложения

На высоких вершинах сосен играют первые лучи солнца.

1) лучи солнца

2) на вершинах сосен

3) на высоких вершинах

4) играют лучи

11. Укажи слово противоположное по значению к слову *тяжёлый*.

1) трудный

2) лёгкий

3) маленький

4) слабый

12. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) день

2) туча

3) ёлка

4) семья

Итоговая аттестация второй год обучения

Объединение «Занимательный русский язык»

*Форма проведения: **итоговая аттестация - зачёт***

Структура проверочная работы: зачёт, используются разноуровневые задания без выбора ответа.

Задания дифференцируются:

- по объему;
- по уровню трудности;
- по характеру учебных действий.

Задания 1 уровня – простые.

Задания 2 уровня – средней сложности.

Задания 3 уровня – сложные.

Части речи

I уровень

Запишите слова, в три столбика: в первый столбик – слова, обозначающие предмет, во второй – признак предмета, в третий – действие предмета.

Ученик, учиться, умный, писать, пенал, яркий, рисовать, чертить, линейка, читать, книга, интересный, смотреть, слушать.

II уровень

Спишите. Подчеркните одной чертой слова, обозначающие предмет.

Почему из-под точилки

Вьются стру..ки и опилки?

К..рандаш писать не хочет,

Вот она его и точит.

III уровень

Спишите. Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действие предмета. Придумайте и запишите ещё два слова в качестве примера.

Школа – это светлый дом

Мы учиться будем в нём.

Там науч..мся писать,

Складывать и умн..жать.

Перенос слов

I уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Берёза, воробей, аллея, яблоня, пшеница, комбайнёр.

II уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Вокру.., ур..жай, л..пата, м..рковь, п..мидор, яг..да, ов..щ.

III уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Ог..род, ..гурец, к..ртофель, кр..стьяне, ру..кий, скв..речник, з..мл..ника.

Звонкие и глухие согласные звуки

I уровень

1. Спишите слова с парными согласными, подбирая к ним проверочные по образцу. Подчеркните орфограммы.

Арбуз – арбузы, гри.. - ____, голу..ь - ____, лоша..ь - ____, огоро.. - ____, хле.. - ____, гвоз..ь - ____.

2. Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами парные согласные.

Маленькому зайчику

На сырой ло..бинке

Прежде гла..ки тешили

Белые цветочки.

II уровень

1. Спишите, изменяя слова по образцу:

Стадо (козы) – стадо коз, стадо (к..ровы) - ____,
пять (б..рёзы) - ____, килограмм (ябл..ки), перекрёсток (д..роги), пара (с..поги) - ____, стопка (книги) - ____.

2. Спишите отрывок стихотворения. Найдите слово с пропущенной парной согласной. С новой строчки напишите к нему проверочное слово.

Вянет и ж..лтеет

Тра..ка на лугах,

Только з..ленеет

Озимь на п..лях.

III уровень

1. Спишите слова с парными согласными, подбирая к ним проверочные через чёрточку. Подчеркните орфограммы.

Гря..ка, м..рко..ь, кре..кий, ло..ка, кру..ка, кры..ка, луко..ко.

2. Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами парные согласные. С новой строчки напишите к ним проверочные слова.

Лес совсем уж стал сквозистый,

Ре..ки в нём листы.

Скоро будет сне.. пуш..стый

Падать с выс..ты.

Входная диагностика
третий год обучения

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: **входная диагностика - зачёт**

Структура проверочная работы: *зачёт, состоящий из 10 заданий.*

№ 1. Подчеркни словарные слова. Остальные выпиши и подпиши в скобках проверочные.

Ужин, страна, топор, пирог, паруса, вишнёвый, чёрный, солома, лосиный.

№ 2. Выпиши слова с парными согласными, напиши проверочные.

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой, повязка, звёздный, ловкий, местность.

№ 3. Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак.

Ноч?, доч?, товарищ?, помощ?, этаж?, лож?, сторож?, ёж?, мыш?, врач?, вещь?

№ 4. Укажи части речи в предложении, сделай разбор.

Мы подошли к берёзовой роще.⁴

№ 5. Подчеркни слова, в которых надо написать **Ь**

Друз...я, об...яснить, под...мечает, плат...е, ш...ёт, в...езд, под...ёмный, в...юга, в...ёт, с...едобный, по...ехали.

№ 6. Разбери слова по составу.

обрадовать² подготовка² высокий²

№ 7. Определи падежи существительных.

Вышел из леса, подходим к дому, зайдёт за другом,
заботился о щенке, знает сказку.

№ 8. Определи время глаголов в предыдущем задании.

№ 9. Вставь окончания прилагательных.

Горяч..... молоко, горяч..... вода, сильн..... желание, летн..... одежда,
летн..... вещи, свеж..... хлеб.

№ 10. Исправь ошибки в предложении. Запиши его правильно.

И опять помостовой панеслись автомобили, за трубили, зазванили.

Промежуточная аттестация третий год обучения

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: промежуточная аттестация - зачёт

Структура проверочной работы: зачёт состоит из 2 блоков. Первый блок включает 15 вопросов с выбором ответа. Второй блок- выполнение заданий по данному тексту.

Блок 1

1. Какие могут быть предложения по цели высказывания?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А) повествовательные | Г) восклицательные |
| Б) невосклицательные | Д) побудительные |
| В) вопросительные | |

2. Что такое грамматическая основа предложения?

- А) самое главное, что хотел сказать автор
Б) главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
В) второстепенные члены предложения

3. Укажите распространённые предложения:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| А) Сладкий сон сомкнул глазки. | В) Журчат весёлые ручейки. |
| Б) Течёт речка. | Г) Наступила весна. |

4. В каких предложениях есть однородные члены?

- А) Наступили долгожданные сумерки, и вскоре показалась на небе луна.
Б) В тёплые края улетели осенью жаворонки, утки, гуси, грачи.
В) В небо полетели большие красные шары.
Г) На уроке математики ученики считали, решали примеры и много писали.

5. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | |
|-------------|-----------|
| А) пассажир | В) вьюга |
| Б) метро | Г) коньки |

6. Укажи родственные слова к слову ВОДА:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| А) подводный | В) водяной | Д) перевод |
| Б) водитель | Г) завод | Е) сводка |

7. Укажи верное утверждение:

- А) окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов;
Б) окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
В) окончание – это неизменяемая часть слова.

8. Найди слова к схеме корень, суффикс, окончание.

- | | | |
|------------|-----------|------------|
| А) выдумка | В) часики | Д) поездка |
| Б) ковёр | Г) конёк | Е) книжка |

9. Укажи слитное написание:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) (под)окном | В) (про)везёт |
| Б) (от)говорил | Г) (из)калитки |

10. Укажи слова, в которых пропущена буква Е:

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| А) отв..чал | В) р...сунок | Д) п...ровать |
| Б) прокр...чал | Г) пос...лился | Е) л...нивый |

11. Укажи слова, в которых пропущена звонкая согласная:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) ни...кий | Г) мя...кий |
| Б) ду...ло | Д) но...ка |
| В) варе...ка | Е) пу...ка |

12. Укажи слова с непроизносимой согласной в корне:

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| А) опас...ный | В) мес...ный | Д) праз...ник |
| Б) чудес...ный | Г) чес...ность | Е) крас...ный |

13. Укажи слова с разделительным твёрдым знаком:

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| А) плат...е | В) ш...ёт | Д) с...ёмка |
| Б) с...едобный | Г) брат...я | Е) об...ём |

14. Укажи одушевлённое существительное ед. числа:

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| А) собака | В) бабушки | Д) страна |
| Б) лестница | Г) сестра | Е) пакеты |

15. Укажи прилагательное ед. числа женского рода:

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| А) усталый | Г) птица | Ж) ветвистые |
| Б) жёлтые | Д) звёздная | З) весеннее |
| В) облачная | Е) туманное | И) одинокая |

БЛОК 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Закончилась дождливая осень. Наступила морозная снежная зима. Кругом лежит серебристый снег и блестит на солнце. На лесной поляне далеко виден могучий дуб. Стоит он и могучими ветвями упирается в самые облака. Ловко перепрыгивают с ветки на ветку шустрые белки. Зимой они питаются древесными почками, орехами, семенами шишек.

Из четвёртого предложения выпиши главные члены.

Из 3 предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова напиши в алфавитном порядке.

Найди слово с орфографической ошибкой.

Найди в тексте слово противоположное по значению к слову стоит .

Выпиши слово с непроверяемой гласной в корне.

Выпиши и разбери по составу слово перепрыгивают.

Итоговая аттестация третий год обучения

Объединение «Занимательный русский язык»

Форма проведения: итоговая аттестация - зачёт

Структура проверочной работы: зачёт, используются задания группы А с выбором ответа и задания Б на правописание орфограмм, знаки препинания в предложении, склонение существительных, главные и второстепенные члены предложения.

А 1. Отметьте слово, в котором все согласные твердые.

Километр решето пошёл часто

А 2. Укажите слово, в котором есть суффикс – **ик**.

Суслик школьник стульчик
мостик

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена **безударная гласная**, проверяемая ударением?

л...пата, м...рской. з...лотой

б...льной, в...рхушка, к...рабль

м...нолог, с...рафан, в...рота

тр...вяной, с...рдечный, скв...рец

А 4. Склонение существительного верно определено у слова...

на насып... - 2-е склонение

к дяд... - 1-е склонение

к Саш... - 2-е склонение

о кораблик... - 3-е склонение

А 5. Мягкий знак в слове **тушь** пишется, так как это слово -

существительное мужского рода 2-го склонения

глагол в неопределенной форме

существительное женского рода 3-го склонения

существительное женского рода 1-го склонения

А 6. Укажите **побудительное предложение** (знаки препинания не расставлены)

Иди сюда скорее

Мы пришли в школу

Таганрог – родина Чехова

Почему идет снег

А 7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.

Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.

Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.

Не шумит в реке камыш,

Не шуршит под полом _____.

В этот час такая _____!

Только слышно: «Спи, _____!»

Б 2. Распределите по группам слова в соответствии с их составом: **жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.**

Какое слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.

Ответ: _____

Б 3. Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.

1. Муравьи

2. Бабочки

3. Пауки

Материал для справок: **расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.**

Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Явился, бродяга!

Б. Значит, всё в порядке.

В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.

Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

А, Г, Б, В

В, Б, А, Г

В, А, Г, Б

В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

Болотные птицы полетели на юг.

Ответ: _____

Б 6. Спишите, раскрывая скобки.

(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.

Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.

Б 7. Просклоняйте существительное **вода**.

Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:

норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.

Б 9. К основе предложения добавь **второстепенные члены** предложения и запиши новое предложение.

Мороз

рисует _____
